

**Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"**

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

Основы философии
рабочая программа дисциплины (модуля)

Учебный план 38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Квалификация **менеджер по продажам**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **0 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 60

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 12

контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Черемисова Н.Ф.

Рецензент(ы):
Ген.директор ООО "Солнечный круг", Киреевков А.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ) (приказ Минобрнауки России от 15.05.2014 г. № 539)

составлена на основании учебного плана:

38.02.04 КОММЕРЦИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

утвержденного учёным советом вуза от 26.01.2023 протокол № 18.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Гуманитарные и социально-экономические дисциплины (СПО)

Протокол от 21.12.2022 г. № 5

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	«Основы философии» является формирование базовой системы философских знаний, выработка философского способа мышления в отношении общей картины мира, сложных взаимосвязей жизненной реальности, ценностей человеческого существования, профессиональной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Агент коммерческий
2.2.2	Бизнес-планирование
2.2.3	Квалификационный экзамен
2.2.4	Логистика
2.2.5	Организация коммерческой деятельности
2.2.6	Основы сервиса
2.2.7	Предпринимательское право
2.2.8	Производственная практика
2.2.9	Управленческая психология
2.2.10	Финансы, налоги и налогообложение
2.2.11	Анализ финансово-хозяйственной деятельности
2.2.12	Маркетинг
2.2.13	Организация торговли
2.2.14	Производственная практика
2.2.15	Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия
2.2.16	Теоретические основы товароведения
2.2.17	Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда
2.2.18	Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров
2.2.19	Экзамен по модулю
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Поведение потребителей
2.2.22	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.23	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.24	Производственная практика
2.2.25	Производственная практика
2.2.26	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.27	Русский язык и культура речи
2.2.28	Учебная практика
2.2.29	Экзамен по модулю
2.2.30	Экзамен по модулю

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

3.1 Знать

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

3.2 Уметь

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

ОК 1.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Философия, ее предмет и роль в обществе /Тема/	1					
1.2	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. /Лек/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
1.3	Сравнительная характеристика форм мировоззрения /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
	Раздел 2. Историко-философское введение						
2.1	Философия Древнего мира /Тема/	1	0				
2.2	Зарождение философии. Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.3	Сборник заданий по курсу «Основы философии». Тема № 1,2 /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		

2.4	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Конфуций 2. Лао-цзы 3. Сократ 4. Платон 5. Аристотель 6. Демокрит 7. Эпикур 8. Марк Аврелий /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.5	Философия Средних веков /Тема/	1	0				
2.6	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога. /Лек/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.7	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Августин Блаженный 2. Фома Аквинский /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.8	Философия эпохи Возрождения /Тема/	1	0				
2.9	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. /Лек/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.10	Сборник заданий по курсу «Основы философии». Тема № 3 /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.11	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Н. Кузанский 2. Д. Алигьери 3. Т. Мор 4. Н. Макиавелли /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.12	Философия эпохи Нового времени и Просвещения /Тема/	1	0				

2.13	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо). /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.14	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Ф Бэкон 2. Т. Гоббс 3. Дж. Беркли 4. Дж. Локк 5. Д. Юм 6. Р. Декарт 7. Д. Дидро 8. Ж.Ж. Руссо 9. Вольтер /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.15	Немецкая классическая философия /Тема/	1	0				
2.16	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. /Лек/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.17	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. И. Кант 2. Г. Гегель 3. Л. Фейербах /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.18	Марксистская философия /Тема/	1	0				

2.19	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию. /Лек/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.20	Сборник заданий по курсу «Основы философии». Тема № 4 /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.21	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. К. Маркс 2. Ф. Энгельс /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.22	Русская философия /Тема/	1	0				
2.23	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева. /Лек/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.24	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Развитие русской философской мысли в IX-XIX веках 2. Спор западников и славянофилов 3. Русская идея 4. В. Соловьев 5. И. Ильин 6. Н.А. Бердяев /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.25	Современная западно-европейская философия /Тема/	1	0				

2.26	Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: свобода, «пограничная ситуация». /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.27	Сборник заданий по курсу «Основы философии». Тема № 5 /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
2.28	Сообщения с учебной презентацией по темам: 1. Неопозитивизм 2. Экзистенциализм 3. Неомарксизм 4. Анархизм 5. Философская герменевтика 6. Структурализм 7. Постструктурализм /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
Раздел 3. Систематический курс							
3.1	Учение о бытии /Тема/	1	0				
3.2	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.3	Происхождение и сущность сознания /Тема/	1	0				

3.4	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.5	Сборник заданий по курсу «Основы философии». Тема № 6 /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.6	Теория познания /Тема/	1	0				
3.7	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразии форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.8	Сборник заданий по курсу «Основы философии». Тема № 6 /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.9	Составление блок-схемы «Основные гносеологические теории» /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.10	Природа как предмет философского осмысления /Тема/	1	0				
3.11	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		

3.12	<p>Написание эссе на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». Ингмар Бергман • «Высший позор - ради жизни утратить смысл жизни». Ювенал • «Не завидуй тому, кто сильнее и богат. За рассветом всегда наступает закат. С этой жизнью короткою, равною вздоху, Обращайся, как с данной тебе напрокат». Омар Хайям • «Только соучастие в бытии других живых существ обнаруживает смысл и основание собственного бытия.» М. Бубер • «Следуйте природе». П. Шаррон • «Надо любить жизнь больше, чем смысл жизни». Ф.М. Достоевский • «Если в жизни нет удовольствия, то должен быть хоть какой-нибудь смысл». Диоген • «Для того, чтобы жить как следует, надо иметь или разум или петлю». Диоген • «Задача жизни не в том, чтобы быть на стороне большинства, а в том, чтобы жить согласно с внутренним, создаваемым тобой законом». Марк Аврелий • «Стоит жизнь того, чтобы жить или нет, это единственно серьезный вопрос». Альбер Камю • «На задачи, заданные нам жизнью, ответы не даются и в конце». Эмиль Кроткий • «Проживи незаметно». Эпикур • «Если человек начинает интересоваться смыслом жизни или ее ценностью - это значит, что он болен». Зигмунд Фрейд • «Стоит ли жизнь того, чтобы жить? Это вопрос для эмбриона, не для мужчины». Сэмюэл Джонсон /Ср/ 	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.13	Общество как система /Тема/	1	0				
3.14	<p>Общество как система. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. /Лек/</p>	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		

3.15	Воспроизведение схем «Общество как система»; «Экономическая сфера жизни общества»; «Социальная сфера жизни общества»; «Политическая сфера жизни общества»; «Духовная сфера жизни общества» /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.16	Проблемы философской антропологии /Тема/	1	0				
3.17	Проблемы человека, сущность, содержание. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом. /Лек/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.18	Работа с текстами хрестоматии по теме /Пр/	1	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.19	Формулировка «Я- концепции» и «Я - позиции» по теме. /Ср/	1	1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.20	Философия истории /Тема/	1	0				
3.21	Исторический процесс. Проблема типологии истории. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П.А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации. /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.22	Проблемы и перспективы современной цивилизации /Тема/	1	0				

3.23	Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе. /Лек/	1	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		
3.24	/Экзамен/	1	0	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.	Л1.1Л2.1Л3.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Философия идеализма. Понятие и его виды идеализма.
2. Формы мировоззрения (мифология, религия, философия, наука).
3. Время и условия возникновения философии. Соотношение философии и мифологии.
4. Структура философского знания.
5. Научное и религиозное мировоззрение: общие и отличительные черты.
6. Мировоззрение и философия.
7. Причины многообразия философских подходов.
8. Теория государства Фомы Аквинского.
9. Гносеологическая сторона основного вопроса философии.
10. Исторические формы и основные черты материализма в философии.
11. Проблема роли личности в истории.
12. Особенности античной философии.
13. Особенности средневековой философии.
14. Особенности философии Возрождения.
15. Особенности философии Нового времени.
16. Особенности немецкой классической философии.
17. Особенности философии марксизма.
18. Особенности развития современной философии.
19. Этика как философская дисциплина.
20. Человек, индивид, личность: соотношение понятий.
21. Бытие как философская категория.
22. Понятие и основные законы диалектики.
23. Диалектика развития производительных сил и производственных отношений.
24. Основные философские модели общества.
25. Общество как предмет философского анализа.

5.2. Темы письменных работ

1. Западная философия.
2. Русская философия.
3. Немецкая классическая философия.
4. Понятие материи.
5. Движение, пространство и время.
6. Философия и искусство.
7. Человек и бог.
8. Проблема смысла жизни.
9. Свобода и ответственность личности.
10. Философская и религиозная картина мира.

5.3. Фонд оценочных средств

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру
А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.
2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает:
А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости. В) Любовь к мудрости. Г) Учение о законах развития. 3. Соотнесите раздел философии и его характеристику: 1 Онтология 2 Философская антропология 3 Аксиология А Учение о ценностях Б Теория познания В Учение о человеке Г Учение о законах развития общества Д Учение о бытии 4. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...
5.4. Перечень видов оценочных средств
оценка устных ответов, решения практических, контрольных и самостоятельных заданий, тестирование, экзамен.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сабиров В. Ш., Соина О. С.	Основы философии: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борисов С. В.	Основы философии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Степанович В. А., Климович А. В.	Философия. Философия и методология науки (понятия, категории, проблемы, школы, направления): терминологический словарь-справочник: словарь	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1			
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Microsoft Windows 10 home		
6.3.1.2	Офис2016		
6.3.1.3	Nod 5 academic		
6.3.1.4	UserGade		
6.3.1.5	MyTestx.		
6.3.1.6	1с 8.1		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	2. Информационная справочная система «Гарант» 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс		
6.3.2.2	2. Информационная справочная система «Гарант» 1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс		
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Методические указания для изучения дисциплины "Философия" для практических занятий Методические указания для изучения дисциплины "Философия" для самостоятельной работы			